



BOSTON COLLEGE LA FLORIDA
Avda. La Florida N° 9688
Fono 287 4570 - Fono/Fax: 287 1253
E-mail: laflorida@bostoncollege.cl

CUENTA PÚBLICA 2013

La Florida, Diciembre 2013

Estimados Padres y Apoderados:

Reciban nuestros cordial saludo y a través de este informe una descripción de los procesos pedagógicos, inversiones y recursos puestos al servicio de los aprendizajes de nuestros estudiantes, durante el período escolar 2012.

1.- GESTION ADMINISTRATIVA

De los ingresos y gastos del periodo:

De total de ingreso del año a noviembre 2013 el 55.29% corresponde a subvención estatal y el 40.79% se recibe por medio del Financiamiento Compartido de los apoderados. Respecto la colegiatura del año 2013, a la fecha aún se registra una morosidad del 26.08%. A este porcentaje de morosidad se debe aumentar la morosidad de arrastre de años anteriores que aún se eleva a 13.25 % el año 2012 y 10.28% el año 2011.

Respecto los egresos, la mayor partida de gastos la representan las remuneraciones del personal, que implican un 74.94% de los egresos totales. El 12.46% de los egresos totales se realiza en gastos generales y de mantención; y un 8.51% en otros egresos de explotación como arriendo, instalaciones y otros. Los gastos no operacionales equivalen al 4.09% de los egresos como carga financiera y depreciaciones.

El año 2013 se asignó un total de 115 becas escolares

2.- GESTION PEDAGOGICA - ASPECTOS GENERALES

ORGANIZACIÓN: Equipo Directivo estuvo conformado por:

Directora
Inspectora General
Inspectora General Subrogante
Jefe de UTP Prekinder a 4º básico
Jefe UTP 5º Básico a 4º Medio

Miss M^a. Elizabeth Piagneri Rodríguez
Miss Claudia Paola González Vejares
Miss Nora Inés Martínez Menares
Miss Marisol del Carmen Baños Hernández
Miss Jessica Adriana Urrutia Stevens

Equipo de trabajo conformado por:

49 Docentes
2 Monitores de Talleres JEC
6 inspectoras.
8 Asistentes Técnicos
2 Paramédicos
3 Administrativos.
8 Auxiliares de Aseo.
2 Psicopedagoga
1 Orientadora
1 Psicóloga

FUNCIONAMIENTO: TOTAL DE CURSOS: 34

DISTRIBUCIÓN DE CURSOS

Jornada Escolar Completa (Jec):

Cursos: 1º a 4º año medio
Total de cursos del nivel: 10
Horario: 07.45 a 16.30 hrs. de lunes a miércoles.
07.45 a 16.30 hrs. los jueves.
07.45 a 12.45 hrs. los viernes.

DOBLE JORNADA

JORNADA MAÑANA:

Cursos: desde pre kinder a 8º básico.
Total de cursos de la jornada: 11

Composición cursos jornada mañana:

- 1 pre kínder
- 1 kínder
- 1 primero
- 1 segundo
- 1 tercero
- 1 cuarto
- 1 quinto
- 1 sexto
- 1 séptimo
- 2 octavos

Horarios:

- Pre Kinder: 08.45 a 12.45 hrs.
- Kinder: 07.45 a 12.45 hrs.
- 1º a 8º básico 07.45 a 13.30 hrs.

JORNADA TARDE:

Cursos: desde Pre kinder a 8º básico.
Total de cursos de la jornada: 13

Composición cursos jornada tarde:

- 1 pre kínder
- 1 kínder
- 1 primero
- 1 segundo
- 2 terceros
- 2 cuartos
- 1 quinto
- 1 sexto
- 2 séptimos
- 1 octavo

Horarios:

- Pre Kinder: 14.00 a 18.00 hrs.
- Kinder: 14.00 a 19.00 hrs.
- 1º a 8º básico 14.00 a 19.45 hrs.

Matrícula Final año 2013:	910 alumnos.
Alumnos aprobados:	862
Alumnos reprobados:	48 (29 de Ens. Básica y 19 de Ens. Media) (5.27% del alumnado)
Alumnos retirados 2013 al 2014:	Por confirmar
- Por cambio de colegio:	Por confirmar
- Deserción:	Por confirmar (dejan el sistema escolar inconcluso)

En cuanto al Plan de Estudio:

Las horas realizadas en el Plan de Estudio, abarcan las dispuestas por el MINEDUC, y otras de libre disposición. El calendario escolar, correspondiente al año 2013, se cumplió en forma íntegra, sin contratiempos.

• **PROGRAMAS Y PRÁCTICAS ESCOLARES QUE COMPLEMENTAN EL CURRÍCULUM BOSTONIANO**

➤ **METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJES 2013**

Con el fin de concretar las metas de aprendizaje, el colegio realizó variadas acciones que mencionamos a continuación:

Se mantuvo el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes tanto en el área de lenguaje como en el área matemática. En el área de lenguaje se retomaron el Plan de Mejoramiento de la Lectura, Proyecto Lector y Reforzamiento, con la finalidad de que los estudiantes involucrados alcancen una mayor fluidez, comprensión, mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario.

En qué consisten:

Plan de mejoramiento de la lectura

Este proyecto, consiste en leer diariamente los primeros 15 minutos de cada jornada. Para ello, se confecciona un calendario que va de abril a diciembre y se pone disposición de los estudiantes variados textos, apropiados a cada nivel con los que cuenta el CRA. Con esto se espera, que los estudiantes se habitúen a leer, despertando su interés y sientan gusto al hacerlo, logrando de esta manera mejorar la comprensión, aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía, entre otros.

Proyecto Lector

Del plan curricular dado por el Mineduc, se destinan dos horas semanales, enfocadas a la producción de textos. Con este propósito, las encargadas del CRA elaboran láminas de 1 metro por 1 metro que estimulen la imaginación de los estudiantes y a partir de ellas, los alumnos deben construir una historia escrita. También, en forma alternada estas horas se ocupan para preparar dictado de palabras extraídas de textos que previamente los alumnos han copiado en sus cuadernos y han buscado su significado en sus diccionarios. Estas actividades les permiten mejorar su vocabulario, caligrafía, habituarse a usar el diccionario, crear oraciones con sentido que los conduzca a desarrollar competencias argumentativas y descriptivas.

Los cursos involucrados y sus resultados en ambos programas fueron los siguientes:

CURSOS	% DE LOGRO
1º básicos	95
2º básicos	90
3º básicos	85
4º básicos	80
5º básicos	87
6º básicos	90
7º básicos	80
8º básicos	78

Reforzamiento

Como ya es costumbre, se adicionaron horas al curriculum para llevar a efecto el programa de reforzamiento en lenguaje y matemática, programa que permite atender a los alumnos de 1º a 4º básico, 6º, 7º, 8º y 2º medio. Los que durante el transcurso del año, son seleccionados por sus resultados deficitarios obtenidos en cada evaluación en esta asignatura.

Resultados

CURSOS	% DE LOGRO
1º básicos	96
2º básicos	90
3º básicos	86
4º básicos	80
6º básicos	87
7º básicos	90
8º básicos	85
2º medio	75

En el área matemática se desarrollaron las siguientes actividades:

Ejercicios para activar la agilidad mental

Sopa de letras: Ejercicio que consiste en encontrar 15 palabras conformadas con un criterio común.

Resultados:

CURSOS	% DE LOGRO
5º básicos	78
6º básicos	78
7º básicos	80
8º básicos	85
1º medio	87
2º medio	93
3º medio	95
4º medio	90

Por otro lado, también se prosiguió por segundo año consecutivo con los ejercicios matemáticos aplicados una vez a la semana al inicio de la jornada. Estos consistieron en:

Cálculo Matemático: Con este proyecto, se espera que los alumnos de 5º a 4º medio, mejoren su agilidad mental resolviendo 50 ejercicios matemáticos en el menor tiempo posible, los que incluyen sumas, restas, multiplicaciones en el ámbito numérico del 1 al 9.

El resultado obtenido con este tipo de ejercitación nos da cuenta de lo siguiente:

CURSOS	% DE LOGRO
5º básicos	85
6º básicos	85
7º básicos	82
8º básicos	87
1º medio	85
2º medio	90
3º medio	92
4º medio	95

Resolución de Problemas: Para desarrollar esta actividad, se destina 1 hora semanal desde 1º a 4º básico. Este tipo de ejercicio entrega a los alumnos técnicas para resolver los problemas planteados, tales como: lectura de datos, determinar operación a realizar, respuesta completa de acuerdo a la pregunta, etc.

Los resultados obtenidos con este tipo de ejercicios se reflejan en la siguiente tabla:

CURSOS	% DE LOGRO
1º básicos	85
2º básicos	90
3º básicos	80
4º básicos	83

Para el año, 2014, se pretende continuar con los proyectos que apuntan a la mejora de lectura, cálculo matemático y razonamiento lógico, gestionados con actividades diseñadas especialmente para ello.

Se espera lograr:

- Un aumento en la calidad de la lectura, comprensión y vocabulario a lo menos en un 5 % de los alumnos, con respecto al año 2013
- De igual modo, mantener los reforzamiento en niveles determinados, de manera tal, que los alumnos con mayores dificultades, logren los aprendizajes esperados.

▪ **PRUEBA EXTERNA REIMAGINA**

Esta es una evaluación externa contratada por la institución la que nos permite realizar un seguimiento en los aprendizajes de los alumnos de básica y 2º medio, esperando que con esta acción se logre detectar los aprendizajes no logrados por cada alumno y por curso, lo que nos permite retroalimentar estos aprendizajes, replanteando los procesos de enseñanzas ejecutados por los docentes de las asignaturas evaluadas. Dada la finalidad de esta prueba, el resultado obtenido por cada alumno no se traduce en una nota sino que en un puntaje. Se espera además que esta prueba nos arroje una tendencia de los resultados a obtener en la prueba Simce.

Esta evaluación se aplicó según el siguiente calendario:

Niveles	Pruebas	Fechas
1º Básico	Lenguaje	Abril – junio – agosto – noviembre
2º Básico	Lenguaje	Abril – mayo – junio – agosto – septiembre- octubre
3º Básico	Lenguaje - Matemática	Abril – junio – agosto – noviembre
4º Básico	Lenguaje – matemática – Ciencias Naturales	Abril – mayo – junio – agosto – septiembre- octubre
5º Básico	Lenguaje – Matemática	Abril – junio – agosto – noviembre
6º Básico	Lenguaje – Matemática	Abril – mayo – junio – agosto – septiembre- octubre
7º Básico	Lenguaje – Matemática	Abril – junio – agosto – noviembre
8º Básico	Lenguaje – Matemática – Ciencias Naturales	Abril – mayo – junio – agosto – septiembre- octubre

• **RESULTADO DE MEDICIONES EXTERNAS**

En relación a los resultados de las mediciones externas SIMCE y PSU, no se logró alcanzar los resultados esperados en su totalidad. El compromiso para el SIMCE 2012 para 4º básico fue elevar a lo menos a 280 puntos promedio y para 2º Medio, a lo menos 300 puntos promedio. Por otro lado, fueron evaluados también por primera vez los 2dos y 6tos. Básicos. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

2dos básicos

Pruebas/Años	Año 2012	Diferencia
Comprensión de Lectura	255	----

4tos básicos

Pruebas/Años	Año 2011	Año 2012	Diferencia
Comprensión de Lectura	270	271	+1
Matemática	265	259	-6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	269	271	+2
Promedio	266	267	+1

Estándares de Aprendizajes obtenidos en 4° Básico

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Comprenden tres niveles:

- Nivel de Aprendizaje Adecuado
- Nivel de Aprendizaje Elemental
- Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

Descripción de los conceptos:

- Adecuado

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicas estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

- Elemental

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

-Insuficiente

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

La siguiente tabla muestra el nivel de desempeño alcanzado por los alumnos de 4to. Básico, según los estándares de aprendizajes en la prueba SIMCE 2012.

Estándar de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	42,2%	13,3%	35,6%
Nivel de Aprendizaje Elemental	33,3%	60%	40%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	24,4%	26,7%	24,4%

2dos. Medios

Pruebas/Años	Año 2010	Año 2012	Diferencia
Comprensión de Lectura	288	284	-4
Matemática	299	319	+20
Promedio	293	301	+8

Por segunda vez, fue aplicada la prueba SIMCE de inglés a los alumnos de 3° medios.

Recordemos que el objetivo de esta evaluación, es medir el nivel de competencia de los estudiantes en este idioma.

Resultados SIMCE Inglés 3° Medio

Periodo Nivel	Año 2010	Año 2012	Comparado con el Promedio establecimiento	Comparado con el Promedio Nacional
Comprensión lectora	60	65	+5	17 ↑
Comprensión auditiva	58	64	+6	15 ↑
Promedio	59	64	+5	16 ↑



Sobre el Promedio Nacional

Estos resultados permitió la certificación de alumnos es esta asignatura. Documento entregado por el Mineduc.

PORCENTAJE DE ALUMNOS CERTIFICADOS

Año 2010	Año 2012	Diferencia
24 %	39.4 %	15.4 % ↑

Los mejores resultados en el SIMCE 2012 fueron obtenidos sin lugar a dudas por los 2dos. Medios en la asignatura de matemática. Y por los 3eros. Medios en Inglés.

Queda pendiente aun la mejora de resultados en 2°, 4° y 8° básico.

▪ **EXPECTATIVAS RESULTADOS SIMCE PARA EL AÑO 2014**

- Como expectativa tenemos que en la medición efectuada durante este año 2013, logremos alcanzar a lo menos los 280 puntos promedio, en 2º, 4º, 6º y 8º básico. Subir a lo menos en 5 puntos Comprensión de lectura en los 2dos. medios y no bajar a menos de 300 puntos el resultado de matemática.

En Inglés de aplicarse esta prueba lograr que al menos un 42% de los alumnos se certifiquen.

▪ **RESULTADOS HISTÓRICO de PSU**

El siguiente cuadro nos muestra los promedios obtenidos por asignatura en la P.S.U.

AÑO	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias	Prom. Leng./Mat.
2004	516	522	555	511	519
2005	495	504	523	462	499,5
2006	540	512	562	542	526
2007	513	523	542	507	518
2008	508	487	529	483	497,5
2009	548	535	549	512	536
2010	549	538	542	539	543,5
2011	521	540	527	526	530
2012	516	544	547	522	530
2013	528	533	525	515	530,5
Promedio	523,4	523,8	540,1	511,9	523

En esta evaluación se trabajará para aumentar a lo menos en 2 puntos el puntaje promedio entre lenguaje y matemática.

CURSOS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC)

Por otro lado durante el 2013 a los estudiantes de enseñanza media, quienes tienen su jornada escolar completa (JEC), se les adiciona actividades complementarias optativas (previo consenso con los alumnos del nivel) y actividades complementarias obligatorias:

Entre las OPTATIVAS se realizaron las siguientes:

- Teatro (1º, 2º, 3º y 4º)
- Ajedrez (1º y 2º)
- Vocal –Coral (1º y 2º)
- Juegos Para el Desarrollo de Habilidades Mentales (1º, 2º, 3º y 4º)
- Tenis de Mesa (1º, 2º, 3º y 4º)
- Voleibol (1º, 2º, 3º y 4º)

Entre las Obligatorias se realizaron las siguientes:

- Estudio Personal (1º, 2º, 3º y 4º)
- Laboratorio de Ciencias: Biología (1º y 2º)
Física (1º y 2º)
Química (1º y 2º)
- PSU Lenguaje (3º y 4º)
- PSU Matemáticas (3º y 4º)

▪ **ACTIVIDADES GESTIONADAS A TRAVÉS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

El Departamento de Orientación se encarga de dos aspectos fundamentales para el alumnado. Uno de ellos es servir de guía, especialmente de enseñanza media, en la construcción de su proyecto de vida. Y por otro lado, coordinar las acciones para el logro de una buena convivencia escolar; tarea que es coordinada junto a Inspectoría General.

En relación a las actividades realizadas por este departamento en el presente año, tenemos las siguientes:

1.- ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.- Orientación y Ferias Vocacionales

- Se realiza la Sexta versión de la Feria Vocacional destinada a los estudiantes de 8º básico a 4º medio, durante el mes de agosto, a ella asistieron 27 Instituciones y 319 alumnos y alumnas.
- También se realiza la Tercera Feria Vocacional destinada a los padres y apoderados, durante el mes de noviembre, en el marco de la penúltima reunión de apoderados. Participan 20 Instituciones y unos 300 apoderados correspondientes de padres de 8º básicos a 4º medios.
- Listado de las Universidades e instituciones que participaron en ambas Ferias:

- 1.-Universidad Santo Tomás
- 2.-Universidad Andrés Bello
- 3.-Universidad Alberto Hurtado
- 4.-Universidad Ucinf
- 5.-Universidad San Sebastián
- 6.-Universidad Pacífico
- 7.-Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez
- 8.-Universidad Central de Chile
- 9.-Universidad Mayor
- 10.- Universidad Chilena- Británica
- 11.-Universidad Uniacc
- 12.-Universidad Internacional Sek
- 13.-Universidad Academia de Humanismo Cristiano
- 14.-Universidad Gabriela Mistral
- 15.-Universidad Adolfo Ibáñez

- 16.-Universidad del desarrollo
- 17.-Universidad Federico Santa María
- 18.-Universidad de las Américas
- 19.-Universidad Pedro de Valdivia
- 20.-Universidad Finís Terra
- 21.- Universidad Los Andes
- 22.- Universidad Autónoma de Chile
- 23.-Inacap
- 24.-Duoc
- 25.-Aiep
- 26.-CFT Santo Tomás
- 27.-IP Santo Tomás

II.- Orientación y Charlas Vocacionales

- Se realizan 10 Charlas vocacionales en aula, con alumnos/as de terceros medios (56) y cuartos medios (37). En estas charlas participaron las siguientes Instituciones de Educación Superior:

Universidad Federico Santa María
 Universidad de Santiago de Chile
 Universidad de Chile
 Universidad Metropolitana de la Educación
 Universidad Católica de Chile, en el área vocacional
 INACAP
 Fundación DUOC
 Universidad Andrés Bello
 Universidad San Sebastián
 Universidad Autónoma de Chile

- Se realizan charlas temáticas sobre financiamiento de Educación Superior a padres y apoderados de los alumnos de terceros medios y cuartos medios, en la segunda reunión de apoderados.

III.- Orientación y Salidas Vocacionales

- Se realiza una salida con los alumnos y alumnas terceros y cuartos medios (93) al Instituto Técnico AIEP, sede Bellavista

IV.- Orientación y Semana de la Ciencias

- Se trabaja coordinadamente con profesor Carlos Vera, profesor de Biología, en la calendarización e implementación de 6 charlas del ámbito científico y profesional, destinados a los alumnos y alumnas de enseñanza media.

V.- Orientación y Plan Diferenciado, Plan Común

- Se realiza charlas vocacional destinadas a orientar la elección de los alumnos y alumnas de los segundos medios a escoger su del plan diferenciado.
- Se administran Test vocacionales con el propósito que los alumnos indaguen sobre sus propios intereses vocacionales previo a la elección de su plan diferenciado
- Se realiza charlas con el propósito que los alumnos y alumnas de segundos medios escojan dos asignaturas de tres en el plan común, estas son biología, química y física.

VI.- Orientación y Administración, corrección de test vocacionales

- Se administra test de intereses y autoconocimiento a 74 alumnos/as de segundos medios, con los siguientes instrumentos: Test de Valores el test de Holland y el test Intereses
- Se administra test de Intereses y de autoconocimiento a los terceros medios 56 alumnos/as, aplicando los siguientes test: test de Intereses.
- Se administra a los 37 alumnos/as de los cuartos medios el test de personalidad de Kuder corrección C.

VII.- Orientación y Atención Vocacional

- Se realizan atenciones individuales, de relación a orientación vocacional y profesional.

VIII.- Orientación y PSU

- Coordinación y gestión en 3 ensayos de PSU a alumnos /as de terceros y cuartos medios(93), con las siguientes instituciones:

Universidad Andrés Bello
 Universidad San Sebastián
 Cpech

- Por primera vez se realiza un ensayo PSU para alumnos y alumnas de segundos medios(74), obteniendo una beca para una alumna del segundo medio A
- Se coordinan y se administran un ensayo interno, (abril) usando material perteneciente al establecimiento, a los alumnos/as de terceros y cuartos medios (93), trabajados por UTP media y orientación.
- Inscripción y acompañamiento de los alumnos/as de 4º medio en todo el proceso de PSU (37).
- Inscripción y acompañamiento de los alumnos/as de 4º medio en el proceso de Becas y Créditos a través del llenado del formulario FUAS.
- Charlas de financiamiento y proceso de postulación a los alumnos de 4º medio

IX.- Orientación y Charlas Temáticas

- Por Quinto año se realiza charlas con la marca Donnasep, charlas están orientadas a la educación sexual a niñas. Participaron alumnas de 5º a 8º básicos (257).

2.- ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS

I.- Atención Familiar

- Se realizan entrevistas con apoderados, sobre todo de alumnos/as del primer ciclo, los temas tratados son Habilidades Parentales, Hábitos y Técnicas de Estudio, manejo conductual de niños con déficit atencional con hiperactividad. Normas y límites de crianza.
- Charlas a apoderados de segundos medios en la entrega de información del plan diferenciado y elección de aéreas que deberán escoger sus hijos a finales de noviembre.

3.- ORIENTACIÓN Y ALUMNOS/AS

I.- Orientación y Atención Individual

- Se atienden individualmente a 15 alumnos /as del primer ciclo(anexo)
- Se atienden individualmente a 29 alumnos/as del segundo ciclo.(anexo)
- Se atienden individualmente a 54 alumnos/as de enseñanza media.(anexo)
- Siendo un total de 98 atención aproximadamente

II.- Orientación y Jornadas de Reflexión

- Se realiza por segundo año salida de reflexión con los tres primeros medios y sus profesores jefes. Jornada que se realiza en otro recinto "Casa de Retiro Verbo Divino, asisten 88 alumnos/as.
- Se realiza por segundo año de salida de reflexión con los segundos medios y sus profesores jefes. Asisten 74 alumnos/as de los segundos medios.
- Se realizan por tercer año salidas de reflexión con los alumnos de los dos terceros medios, asisten en cada oportunidad 56 alumnos. Estas jornadas se llevan a cabo en la Casa de Retiro Verbo Divino.
- Se realiza por cuarto año dos salidas de reflexión con los cuartos medios, una en septiembre y la otra en noviembre, en ambas participan 37 alumnos y se lleva a cabo en la Casa de Retiro Verbo divino.

III.- Orientación y Resolución de Conflictos Grupales

- Se trabaja en conflictos grupales junto a Inspectoría General y profesores jefes, específicamente desde 6º básicos hasta 2º medios.

4.- ORIENTACIÓN Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

I.- Reuniones

- Se participa en reuniones quincenales, los días lunes del Equipo Multidisciplinarios, integrado por orientación, psicóloga interna y psicopedagoga. Estas fueron dirigidas y convocadas por Jefatura Técnica de Básica y Media, se realizan un total 18 reuniones durante todo el año.

II.- Orientación y Equipo Multidisciplinario Apoyos

- Presta apoyo estudio y seguimiento de casos con necesidades especiales.
- Intervenciones en aula, a través de observaciones y sugerencias de modificaciones conductuales tanto del curso como individuales.
- En estudios técnicos requeridos, tanto, por dirección como por los profesores.

5.- ORIENTACIÓN Y EQUIPO DE DIRECTIVO

I.-Orientación e Inspectoría General

- Condicionalidades. Se trabaja junto a Inspectoría en seguimiento de alumnos con condicionalidad.
- Convivencia Escolar. Se trabaja junto a Inspectoría en el Comité de Convivencia Escolar.
- Orientación e Inspectoría más Consejo de Presidentes; planifica y ejecuta día del alumno.
- Colaboración en graduación de 8º básicos.

II.-Orientación y UTP Media

- Consejo JEC: se participa permanentemente en el consejo JEC, donde el departamento de orientación tiene su espacio en la entrega información y seguimientos propios a los temas de orientación.
- Evaluación Diferenciada: se colabora a UTP media en el seguimiento del registro de los profesores de las evaluaciones diferenciales a los alumnos con NEE en libros de clases, se apoya en las actualizaciones del listado de alumnos con NEE.
- Coordinadora del programa Actitud del Ministerio del Interior y Seguridad Pública (Senda)

III.- Orientación y UTP Básica

- Participación en consejos disciplinarios y pedagógicos del primer ciclo propósito entregar información sobre el seguimiento disciplinarios y orientación de trabajo en aula.
- Apoyo con docentes y cursos determinado, primeros y segundos básicos
- Coordinadora del Programa Preventivo Ministerial Mi Sol
- Coordinadora del Programa Preventivo Actitud (Senda)
- Equipo multidisciplinario.

IV.- Orientación y Dirección

- Consejo Escolar: Por tercer año se realiza la tarea de tomar acta en la función de secretaria del consejo escolar.
- Consejo de convivencia escolar: se forma parte del Consejo de Convivencia Escolar, apoyando a dirección en la activación de protocolos de actuación según el caso.
- Redacción de escritos: requeridos por la Super Intendencia de calidad y Fiscalía de Puente Alto.
- Redacción de Plan anual de convivencia escolar.
- Responsable de archivar evidencias que respalden el plan anual de Convivencia Escolar
- Colaboración en organización de Fiesta de Navidad

6.- ORIENTACIÓN Y TRABAJO CON DOCENTES

I.- Intervención en Aula

- 2º A-B, 6ºA, 7ºC, 8ºA, 8ºB, 8ºC , 1ºMA, 1ºMB

II.- Escuela para padres

- Se realiza una reunión extraordinaria con los apoderados del 1º MA sobre normas y límites después de una intervención en el curso de 6 sesiones.

III.- Seguimiento y apoyo de programas

- Programa Preventivo Actitud Senda en el primer ciclo , segundo ciclo y enseñanza media
- Programa Preventivo Mi Sol en el primer ciclo
- Prevención en Abuso Sexual pre básica

IV.- Apoyo en entrevistas con apoderados y alumnos.

V.- Apoyo en envío o entrega de listados de alumnos con llamados de atención o condicionalidades.

VI.- Apoyo en entrega de materiales para trabajo de orientación en aula o Programa mi Sol

VII.- Entrevistas con profesores jefes para seguimientos de casos o intervención en aula.

VIII.- Apoyo en coordinación en Feria Científica y Feria del Mal.

IX.- Coordinación y entrega de materiales para intervención aula y reunión de apoderados en pre básica sobre prevención en abuso sexual

7.- ORIENTACION Y ALIANZAS ESTRATEGIAS

I.- Cpech.

- Preuniversitario con sede en la comuna y establecemos trabajo coordinado, en corrección de test de intereses y una beca destinada alumna de segundo medio.

II.- Universidades

- Andrés Bello, San Sebastián, Mayor y Autónoma de Chile Con estas universidades, se coordinan apoyo en charlas, administración de test y ensayos PSU.

III. – Programa Actitud SENDA COMUNAL

- Por 7 años se trabaja en prevención de consumo de drogas, a través del contacto con el organismo comunal Previene, aplicando el programa preventivo Activa del SENDA nacional.

IV.- Programa Vocacional UC

- Este programa proporciona 10 becas del 50% del arancel a alumnos y alumnas de terceros medios realizados desde mayo a noviembre una vez por semana.

8.- ORIENTACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN CURSOS

- Seminario de la Clínica Santa María y el abuso Sexual.
- Seminario de Provincial Cordillera y Orientación Vocacional.
- Seminario del CRUCH Sobre Nuevas políticas de Ingreso las Universidades

▪ **ACTIVIDADES GESTIONADAS A TRAVÉS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Este departamento atendido por una psicóloga tiene por misión intervenir en el ámbito escolar (profesores y alumnos) y en el ámbito comunitario (familia y comunidad) y no se limita sólo al diagnóstico de posibles anomalías o problemas de aprendizajes.

Su labor a desarrollar en su intervención está orientada a prevenir posibles situaciones de conflicto entre la escuela, la familia y el niño, de forma que evite aquellas en las que se puede dificultar el aprendizaje.

El resumen estadístico de intervenciones es el siguiente:

Número de entrevistas realizadas - APODERADOS 2013

CURSO/ MES	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	TOTAL
P.KINDER	1	1	3	5	-	-	2	-	1	1	14
*KINDER	1	3	1	4	-	-	1	-	3	1	15
PRIMERO BASICO	3	1	1	3	1	2		1	-	-	12
SEGUNDO BASICO	1	2	1	5	1	1	2	1	-	-	14
TERCERO BASICO	-	-	-	3	-	1	-	1	-	-	5
CUARTO BASICO	2	-	3	2	1	1	1	2	2	-	14
QUINTO BASICO	-	1	-	-	-	3	-	1	2	-	7
SEXTO BASICO	1	-	-	3	1	-	-	-	2	1	8
SEPTIMO BASICO	-	7	9	-	1	2	1	1	-	1	22
OCTAVO BASICO	1	3	5	4	3	2	2	2	2	1	25
PRIMERO MEDIO	2	2	-	-	2	2	1	2	3	-	14
SEGUNDO MEDIO	3	1	4	2	2	-	1	1	-	1	14
TERCERO MEDIO	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2
CUARTO MEDIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
TOTAL	15	21	27	31	12	14	12	12	15	6	165

Número de alumnos atendidos 2013

CURSO	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº ALUMNOS C/SEGUIMIENTO DESDE EL 2012	Nº ALUMNOS DERIVADOS A ESPECIALISTA EXTERNO	Nº ALUMNOS C/INTERVENCION INTERNA SIN DERIVACION	Nº DE ALUMNOS CON TRATAMIENTO EXTERNO
PREKINDER A	8	0	5	3	2
PREKINDER B	4	0	2	2	1
KINDER A	3	1	1	2	2
KINDER B	7	2	2	5	3
TOTAL	22	3	10	12	8
PRIMERO A	9	5	3	6	5
PRIMERO B	6	4	3	3	5
SEGUNDO A	9	7	4	5	6
SEGUNDO B	13	5	10	3	9
TERCERO A	12	5	7	5	7
TERCERO B	5	3	1	4	2
TERCERO C	9	6	1	8	3
CUARTO A	14	10	5	9	5
CUARTO B	8	7	5	3	5
CUARTO C	7	4	3	4	3
TOTAL	92	56	42	50	50
QUINTO A	7	4	8	3	4
QUINTO B	6	5	2	4	3
SEXTO A	9	6	5	4	5
SEXTO B	7	7	1	6	1
SEPTIMO A	13	10	3	10	3
SEPTIMO B	12	10	5	7	5
SEPTIMO C	10	7	2	8	2
OCTAVO A	14	9	9	5	6
OCTAVO B	12	9	4	8	3
OCTAVO C	4	0	4	0	4
TOTAL	94	67	39	55	36
PRIMERO MEDIO A	14	12	4	10	3
PRIMERO MEDIO B	12	9	5	7	2
PRIMERO MEDIO C	7	3	3	4	1
SEGUNDO MEDIO A	9	4	5	4	3
SEGUNDO MEDIO B	7	5	4	3	4
SEGUNDO MEDIO C	12	7	4	9	4
TERCERO MEDIO A	10	9	2	8	2
TERCERO MEDIO B	7	7	1	6	1
CUARTO MEDIO A	8	7	1	7	1
CUARTO MEDIO B	3	2	2	1	1
TOTAL	89	65	31	59	22
TOTAL	297	191	122	176	116

Los desafíos para el 2014 de este departamento son los siguientes:

- 1.- Mayor atención a apoderados comunicación con profesores en entrega de estrategias.
- 2.- Creación de un taller para que padres intercambien sus experiencias con hijos con trastorno.
- 3.- Intervención en sala, comunicación con profesores en entrega de estrategias y análisis de casos.
- 4.- Intervención en la sala de clase a solicitud de profesora jefe.
- 5.- Creación de una carpeta con algunas conductas y/o síntomas de los trastornos que se repiten más en el colegio

- 6.- Publicación en diario mural de Trastornos o temas de interés en la sala de profesores.
 7.- Trabajar con psicopedagogía en técnicas de relajación en los cursos.

RESUMEN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA AÑO 2013

Número de alumnos atendidos desde 1º a 6º básico : 66 estudiantes.
 Número de alumnos en alta psicopedagógica : 27 estudiantes.
 Número de alumnos que deben continuar el proceso : 39 estudiantes.

Indicadores	Observaciones
Atención personalizada	En aula de recursos, con pequeño grupo, 5 o 6 alumnas por grupo del mismo nivel, con frecuencia de 1 vez por semana.
Adaptaciones curriculares	De carácter no significativo. Reducción de preguntas por ítem y mediación oral.
Medidas de refuerzo educativo adicional para las alumnas	Portafolio de operaciones básicas. Libro de escritura
Programación de apoyos	En Abril para iniciar intervención y reprogramación en Agosto para evaluar estados evolutivos.
Recursos materiales adecuados	Los requeridos por los/as alumnos/as en el transcurso de su proceso: Cuadernos, libros, lápices, fotocopias, material didáctico.

Indicadores	Observaciones
Entrevistas con profesores	Esporádicamente, por carencia de tiempo destinado para ello.
Coordinación con orientación	Semanalmente
Coordinación con psicología	Semanalmente
Trabajo con UTP	Semanalmente
Instrumentos de información al profesorado	Nómina de alumnas con ED. E-Mail informativos: Guía para la atención del alumnado con TDAH.

Indicadores	Observaciones
Entrevista de inicio de curso	Entrevista inicial, planning, horas de estudio y derivaciones externas.
Entrevista en el transcurso	Evaluación de los resultados a la fecha. Reorganización de horarios e implementación de técnicas de estudio. Derivaciones externas.
Entrevista final de curso	Conclusión del año lectivo. Entrega de informe final y sugerencias oportunas para el año 2014.
Actividades realizadas con las familias	Charlas orientativas en pequeño grupo. Organización de actividades escolares. Horarios de estudio. Estrategias de aprendizaje aplicables a los hijos. Entrevistas individuales de acuerdo a las necesidades presentadas en el transcurso el año.

INSPECTORÍA GENERAL

Inspectoría General trabaja junto al Equipo Multidisciplinario, de manera de brindar los acompañamientos y ayuda necesaria a los alumnos que lo requieran. Al mismo tiempo coordina las acciones de Convivencia Escolar junto a la Orientadora del establecimiento. Dentro de las actividades realizadas durante el año 2013, cabe destacar las siguientes:

- Monitoreo constante, para el cumplimiento de la normativa que señala el Manual de Convivencia; en cuanto a la disciplina - dentro y fuera de la sala de clases-, presentación personal, asistencias, atrasos.
- Seguimiento de los alumnos con dificultades disciplinarias. Derivación a los especialistas del colegio, constante retroinformación con los profesores y entrevistas con los respectivos apoderados.
- Incentivo a la buena disciplina, en primer ciclo, a través de premiación (desayuno u once, según jornada). Desde el segundo ciclo y enseñanza media, a través de permisos vigilados, para jugar a la pelota.
- Se mantiene red de apoyo con la ACHS, para la organización de ensayos de seguridad, como también para la prevención de riesgos durante la permanencia de alumnos y funcionarios en el establecimiento.

SALIDAS PEDAGÓGICAS:

Como todos los años, se volvió a usar las salidas pedagógicas como un recurso didáctico más. Forma ideal para enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo los alumnos la oportunidad de explorar, adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, insertos en variados contextos, brindando también a los docentes la posibilidad variar los métodos de enseñanza, mejorando su tarea educativa.

Durante el presente año 2013 algunas de las visitas realizadas fueron: Visita al centro de Santiago, lugares públicos y emblemáticos, Casa Museo de Neruda en Isla Negra, Cementerio General, Buin Zoo, Museo de la memoria, Casa La Sebastiana-Valparaíso, Campo Deportivo Universidad Católica Silva Henríquez, Visita a la 4ta. Región, entre otros lugares. En estas salidas pedagógicas participan tanto alumnos de Prebásica, Básica y Enseñanza Media.

Del mismo modo, se realizaron actividades complementarias sin desplazamiento, organizadas por el propio colegio, tales como Feria Científica, Expo Biología, Festival de la voz, Pasarela de arte, Cuerpos Pintados, presentación de obras teatrales dirigidas y diferenciadas para cada nivel curso.

CRA (Centros de Recursos para el Aprendizaje)

Este cumple con la misión de apoyar la implementación del currículo, generando nuevas instancias de aprendizaje a través de los recursos (impresos, digitales, videos, etc.) que posee.

El CRA es administrado por una encargada asistente técnico, Miss Marcia Núñez y por la educadora miss Isabel Silva, quien coordina el quehacer del CRA.

El CRA se encarga de proveer de material impreso, visual, auditivo y recursos tecnológicos que requieren los docentes para sus clases y los alumnos para su aprendizaje. También se encarga de promover la participación de actividades tales como:

- Actividades para el grato descanso de sus usuarios; (recreos JEC) se utilizan los computadores enviados por el programa Enlaces para la realización de tareas, investigaciones, blog de lenguaje y comunicación etc.

- Se organiza equipo de alumnos encargados de biblioCRA.

- Se ambienta la biblioteca de acuerdo a las necesidades del Proyecto Lector, actividad dirigida a los estudiantes desde Prekinder a Cuarto Básico, entre otras.

Durante el 2013 muchos fueron los nuevos recursos impresos, digitales y otros artículos con que se dotó esta sala. Entre ellas, podemos enumerar las siguientes:

VARIOS	Cantidad
Equipo musical	1
Teclado musical	1
Guitarras	4
Globos terráqueos	2
Aspiradora	1
Alfombras	2
Equipo de sonido	4
Proyector (Data Show)	1
Libros de lectura complementaria	30
Libros de lectura complementaria	21

Usado para las Lecturas Diarias E. Media 2013

Material según asignaturas

Lenguaje:	550 volúmenes
Matemática:	08 << <<
Física:	06 << <<
Historia:	26 << <<
Biología:	09 << <<
Química:	02 << <<
Filosofía y Psicología:	03 << <<
Artes Visuales:	05 << <<
Música:	07 << <<
Orientación:	19 << <<
Teatro:	15 << <<
Psicología:	05 << <<
Inglés:	06 << <<
Psicopedagogía:	05 << <<
Educ. Física:	09 << <<
Religión:	03 << <<

▪ **LABORATORIO DE COMPUTACIÓN**

Del mismo modo las salas de computación se han implementado con los equipos mínimos suficientes para ser utilizada por los alumnos y profesores, estando al servicio de las distintas asignaturas de enseñanza. Estas dependencias son parte del programa enlaces que propicia el uso de los medios tecnológicos en la educación (TIC). Esta área que tiene por objetivo incentivar el uso de la tecnología en favor de los aprendizajes de nuestros estudiantes, están atendidas por un profesor y una encargada quienes asesoran a los docentes de aula según solicitud. Los educadores encargados de las asignaturas del curricular acceden al uso de estas aulas tecnológicas o bien solicitan equipos para ser usados en salas de clases.

▪ **TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS**

Esta actividad, es otro recurso pedagógico optativo, que se integra a las labores propias del currículo de Boston College, dando lugar al desarrollo integral y armónico de nuestros estudiantes. Se lleva a cabo, como complemento de las actividades académicas y la participación es de libre elección. Durante el 2013, los alumnos pudieron participar en:

FÚTBOL - TAEKWONDO - GIMNASIA RÍTMICA, TENIS DE MESA, MANUALIDADES Y VOLEIBOL.

▪ **ACTUALIZACIONES AL PERSONAL DOCENTE**

Al igual que otros años se participó de variados seminarios y charlas dirigidos al personal docente permitiendo la actualización de conocimientos en distintas temáticas de interés para el establecimiento. He aquí una breve reseña de estas participaciones:

- Charla : Objetivos de Aprendizaje y actuación competente
- Coloquio Mide UC Lenguaje oral y Comprensión lectora y su relación en los 1eros. Años de enseñanza básica.
- Seminario Internacional "Game and learning: Aprender y jugar en ambientes digitales.
- Abuso sexual: Como prevenir y como abordar.
- 3er curso de Plan Nacional de Fomento de la Lectura "Kamishibai".
- Expo Enlaces: Taller Mi Primer Texto Digital de Tecnología, Programando con Scratch, Mi película con Movie Maker.

Finalmente, sólo queda una última reflexión, relativa a la importancia de la participación y compromiso de cada miembro que conforma la comunidad educativa bostoniana. Por tal razón, hacemos extensiva la invitación a las familias de nuestro estudiantes a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas, con el propósito de que tanto las metas académicas como las de desarrollo personal sean alcanzadas paulatinamente, atendiendo a la edad de cada alumno.

M^º ELIZABETH PIAGNERI R.
DIRECTORA

Acuso Recibo Cuenta Pública/ 2013

(Devolver el día siguiente de haberla recibido)

Alumno _____

Curso _____

Apoderado _____ Rut _____

Firma _____