



CIRCULAR CUENTA PUBLICA AÑO ESCOLAR 2021

Maipú, marzo de 2022

Estimados Padres y Apoderados:

Reciban un afectuoso saludo, La Corporación Educacional BC y el equipo directivo de LINCOLN COLLEGE SAN MARTÍN, a través del siguiente informe, hace llegar una descripción de los procesos pedagógicos, administrativos, inversiones y recursos puestos al servicio de los aprendizajes de nuestros estudiantes, durante el período escolar 2021. Compartimos también los compromisos y desafíos que motivarán el quehacer educacional durante el año 2022. Sin duda alguna enfrentamos un año 2021 muy especial afectado en todos los ámbitos por la pandemia por COVID- 19 por segundo año consecutivo y que aún nos acompaña. Fue un año difícil e incierto; sin embargo, nuestra Comunidad Educativa, pudo continuar avanzando en el proceso educativo con la disposición, responsabilidad y compromiso de todos y cada uno de los integrantes de nuestro colegio.

I.- MISION – VISION – VALORES

Nuestra Visión

Nuestro colegio se compromete como institución formadora de futuras generaciones, a impartir a sus alumnos y alumnas educación integral, con énfasis en la formación valórica, académica y física, de manera que los niños y jóvenes de nuestra comunidad escolar cuenten con las herramientas necesarias para aportar positivamente a la sociedad en la que están y estarán insertos.

Nuestra Misión

Para concretar estas aspiraciones nuestro colegio ha sustentado su misión en un modelo de gestión escolar de calidad que aportará en forma significativa al mejoramiento continuo de los resultados de aprendizaje. De acuerdo al planteamiento anterior, continuamos generando espacios de aprendizajes efectivos, fortaleciendo la sana convivencia escolar y consolidando nuestros sellos institucionales, en beneficio del desarrollo de una cultura de respeto, inclusiva, de afecto y participación.

Valores institucionales

- ✓ **Honestidad:** Rectitud en el pensar, sentir y actuar. Respeto: Valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad
- ✓ **Responsabilidad:** Conciencia de las propias responsabilidades y obligaciones y disposición a obrar de acuerdo a ellas.

- ✓ **Liderazgo:** Es la capacidad de influir positivamente en el otro para el logro de un fin valioso, común y humano.
- ✓ **Perseverancia:** Intentar firmemente y con constancia conseguir propósitos y objetivos.
- ✓ **Emprendimiento:** Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado.

II.- INFORMACION GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

1.- IDENTIFICACIÓN

Nombre	LINCOLN COLLEGE SAN MARTÍN
Dirección	Av. Nueva San Martín 1405 Maipú
Decreto Cooperador	Resolución Exenta 1845 - 2003
RBD	25766-4
Dependencia	Particular subvencionado
Teléfono	989025135 - 997124397
Email	Contacto.sanmartin@corpbc.cl
Web	www.lincolncollege.cl

2.- PLANTA FUNCIONARIA

Equipo Directivo	Directora	Claudia Torrico Hidalgo
	UTP	Luis Vega Catelacán
		María Estela Sancho Martínez
		Verónica Vera Cavada
		Inspectoría General
	Inspectoría General	Cristian Donoso Vegas
		Cristian Domínguez Muñoz
Héctor Valdivia Alderete		

Planta Docente	- Docentes de diferentes asignaturas y jefaturas.	71 funcionarios
	- Coordinación CRA	02 funcionarios
	- Coordinación Extraescolar	01 funcionario
Otros profesionales	- Profesionales equipo psicoeducativo	05 funcionarios
	- Informática Educativa	03 funcionarios
Asistentes de la Educación	Inspectores de apoyo	15 funcionarios
	Técnicas en párvulo	06 funcionarios
	Auxiliares de aseo	13 funcionarios
	Encargada CRA	01 funcionario
	Prevencionista de Riesgos	01 funcionario
	Secretarias	03 funcionarios

3.- INFRAESTRUCTURA

El Establecimiento mantiene la misma infraestructura del año 2020, que considera salas de clases, dependencias administrativas, baños de alumnos y funcionarios, sala taller, laboratorio de informática, laboratorio de ciencias, comedor, área de servicio, patio techado, camarines y espacios que cubren las necesidades para la atención de los/las estudiantes.

4.- ESTRUCTURA CURSO 2021

NIVEL	J. MAÑANA	J. TARDE	JEC
Pre- Kinder	2	1	
Kinder	2	2	
1º Básico	2	2	
2º Básico	2	2	
3º a 8º Básico			23
1º a 4º Medio			14
Total por nivel	8	7	37
Total General	52 cursos		

III.- EFICIENCIA INTERNA AÑO 2021

1.- ESTADÍSTICA DE MATRÍCULA Y PROMOCIÓN

	Pre básica	Ed. Básica	Ed. Media	Total	%
Matrícula inicial al 30/03/2021	134	1002	511	1647	
Matrícula final al 30/12/2021	136	1011	515	1662	
Retirados	0	33	7	40	
Promovidos	136	1006	499	1641	98.73%
Reprobados	0	5	16	21	1.26%
Alumnos egresados de 4º Medio				144	99.31%

2.- INDICADORES DE ASISTENCIA

Durante el año 2021 los indicadores de asistencia no fueron posibles de medir producto de los procesos excepcionales aplicados por pandemia Covid-19, entre los que se encontraba la voluntariedad de asistencia a clases, especialmente a partir de los últimos meses del año en que se adoptó el sistema híbrido en cada curso, período en que se permitió la apertura del colegio, pero se mantuvo la voluntariedad de asistencia.

Durante el primer semestre se entregó el servicio educativo en forma remota a través de la plataforma Classroom producto de las cuarentenas decretadas por la autoridad. Sin embargo, podemos señalar que el 97% del alumnado se mantuvo activo, en contacto con sus profesores y con asistencia permanente a las clases online realizadas de forma sistemática durante el año.

Con el 3% restante del alumnado se realizaron acompañamientos y monitoreo de sus actividades escolares, a través de llamados telefónicos, correos electrónicos, cartas certificadas y realizando visitas domiciliarias a cargo de inspectoría general y asistentes de la educación.

3.- CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

La ley N° 20.529 que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, encomienda a la Agencia de Calidad de la Educación las funciones de evaluar y orientar el sistema educativo para que éste propenda a la calidad y equidad de los estudiantes, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades educativas. Para lo cual realiza una ordenación con la finalidad, entre otras cosas, de identificar a los Colegios que requieren más apoyo para mejorar.

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño Alto; Medio, Medio-Bajo; e Insuficiente.

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes, hasta ahora el SIMCE y considera también otros indicadores de calidad.

Según el plan de evaluaciones para la categorización, el último año que se realizó de manera normal la medición SIMCE fue el 2018. Posteriormente el año 2019 debido a los incidentes en el país tras el 18 de octubre, la aplicación de 4° básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos y la de 2° medio no pudo realizarse en dicho período. El año 2020 y 2021 se suspendió la aplicación de estas mediciones producto de la pandemia. Es así que por Resolución exenta N° 663 del 14 de octubre de 2021, se suspende para el año 2021, el proceso de ordenación de los establecimientos educacionales con reconocimiento oficial.

De acuerdo a lo anterior, según la última ordenación informada en diciembre de 2019, tanto en enseñanza media como básica, nuestro establecimiento tiene los siguientes resultados:

Categoría de Desempeño	Resultado
Educación Básica	Medio - Bajo
Educación Media	Medio

IV.- INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

1.- CONSEJO ESCOLAR

Tal como lo indica la ley 19.979, nuestro colegio tiene constituido el Consejo Escolar, instancia que tiene como principal objetivo integrar a los actores de la comunidad educativa para participar, opinar y proponer acciones para la mejora continua de la gestión escolar. Este organismo tiene carácter consultivo y propositivo.

En el año 2021, se realizaron 4 reuniones ordinarias durante el año. En estas reuniones se dio cuenta de ingresos y gastos de la institución, de las acciones realizadas en pos del fortalecimiento educativo; medidas sanitarias y protocolos; formación de nuestros estudiantes; resultados; procesos de aprendizajes; informaciones y determinaciones en relación a la gestión escolar; proceso excepcional de evaluación y las modificaciones emergentes de acuerdo a las directrices emitidas por el Ministerio de Educación, así como del monitoreo del alumnado que se excluía de los procesos virtuales e híbridos.

Importantes es señalar que el consejo escolar cumplió un rol fundamental al ser la fuente oficial de información, realizando una comunicación efectiva desde el colegio hacia la comunidad escolar, a través de los representantes de los diferentes estamentos, lo cual se ha mantenido sostenidamente.

Frente al distanciamiento que enfrentamos durante el año 2021, profesores, asistentes de la educación, centro de padres y centro de estudiantes, colaboró activamente en atender las inquietudes de sus representados, canalizarlas y comunicarlas al colegio para su análisis e implementación de estrategias, de ser necesarias y aplicarlas de manera oportuna.

Nuestro Consejo Escolar estuvo conformado por:

Representante de la Corporación Educacional BC	Eduardo Valls Andrade
Directora	Claudia Torrico Hidalgo
Representante Centro General de Padres	Patricia Rojas
Representante Profesores	Mario Rivera
Representante Asistente de la Educación	Silvana Peñaloza

2.- CENTRO DE ALUMNOS

Importante participación tuvo el Centro de Estudiantes en el contexto de pandemia, centrando su accionar en mantener y generar vínculos de camaradería e información entre el alumnado; apoyar y colaborar en las actividades generadas por el colegio como también en otras propuestas por ellos. Esta instancia cumplió un rol relevante para fortalecer el espíritu de unidad y familia entre estudiantes y colegio, a pesar del distanciamiento que hemos vivido los dos últimos años.

Se destaca la permanente comunicación a través de redes sociales, con la publicación de noticias, fotos, que actuaron como un refuerzo socioemocional en el alumnado para mantener los lazos afectivos e identidad institucional entre ellos.

3.- CENTRO DE PADRES

Durante el año 2021 el Centro General de Padres y Apoderados, continuó promoviendo la participación de toda la comunidad escolar, logrando a través de su gestión mantener activa la colaboración para con el Colegio y con sus hijos. Fundamental fue su participación durante el año, siendo el nexo principal entre las familias y el colegio, manteniendo un canal formal de comunicación a través de los delegados de curso, difundiendo las informaciones oficiales y aspectos relevantes de la gestión para enfrentar en conjunto la pandemia y mantener la continuidad del proceso escolar.

De la misma forma, dentro de su gestión acogieron y presentaron las inquietudes de los padres y apoderados en relación al momento sanitario que aqueja a nuestro país y a las inquietudes que se generaron en torno al desarrollo del proceso escolar, las cuales fueron acogidas por la Dirección del establecimiento y abordadas oportunamente.

Se agradece al Centro de Padres y Apoderados, el apoyo que favoreció la gestión en tiempos muy complejos junto a la propuesta y búsqueda de mejoras constante para el bienestar de las familias que conforman la Comunidad Educativa.

-Nuestro CCPP está conformado por:

Presidenta	Patricia Rojas.
Tesorera	Laura Navia
Secretaria	Marta Balcazar

4.- CONSEJO DOCENTE

El Consejo de Profesores es un Organismo de Carácter Consultivo, reflexivo y de análisis, integrado por personal Docente Directivo, Técnico Pedagógico y por todo el cuerpo docente del establecimiento, siendo éste una instancia fundamental para el logro de los objetivos educativos del Colegio.

Nuestro Consejo Docente, ante una contingencia sanitaria que trastocó todo el sistema educativo, debió adaptarse a cambios vertiginosos para garantizar la continuidad de los procesos formativos, situación que no estuvo exenta de dificultades. La tarea no fue trivial, muy por el contrario, debió enfrentar cambios en la didáctica incorporando las tecnologías al quehacer diario educativo, que requirió gran capacidad de adaptación y capacitación. El 2021 puso otro escalón a la exigencia que fue pasar de un sistema on line a clases híbridas, que les significó desplegar un esfuerzo que permitiera brindar la atención a los alumnos presenciales y a la vez a los que se encontraban participando de la clase desde sus hogares.

Durante el año 2021 el Consejo Docente fue pieza fundamental en la difusión de información a la comunidad escolar; en el seguimiento y logro de aprendizajes del alumnado en los diferentes niveles educativos, en la implementación de la priorización curricular 1 y 2 respetando tiempos y ritmos de

aprendizajes de cada alumno. Nuestro Consejo Docente participó del análisis e implementación de las mejores estrategias didácticas, formativas, evaluativas y de contención psicosocial con la finalidad de asegurar a todo el alumnado la continuidad escolar y lazo permanente con su colegio, a pesar de la situación sanitaria que vivía el país.

V.- GESTION ADMINISTRATIVA

Del total de ingresos del año 2021 el 66.87% corresponde a subvención estatal y el 32.56% al Financiamiento Compartido. Respecto a la colegiatura del año 2021 a la fecha aún se registra una morosidad del 17.7%. Respecto a los Egresos, la mayor partida de gastos la representan las remuneraciones del personal, que implican un 70.09% de los egresos totales. A su vez, las remuneraciones representan el 103.79% de la subvención escolar. El 9.73% de los egresos totales se realiza en gastos generales y de mantención; y un 19.6% en otros gastos de explotación. Los gastos no operacionales equivalen al 0,58% de los egresos como carga financiera y depreciaciones.

En el año 2021 se asignó un total de 299 Becas Escolares.

Respecto al mantenimiento, el año 2021 el establecimiento recibió una subvención de mantenimiento escolar de \$19.531.142. Esta subvención; se adiciona a la inversión de la sostenedora que se destina al mantenimiento y mejoras de la infraestructura escolar, implementación y programas de apoyo al proyecto pedagógico.

Entre algunas inversiones 2021 podemos mencionar:

- Pintura de piso de multicancha patio principal y secundario.
- Pintura interior de salas y de pasillos.
- Mantención permanente de infraestructura por desgaste escolar.
- Reparación piso vinílico de salas.
- Mantención de gasfitería y electricidad.
- Reparación y reposición de mobiliario escolar dañado o desgastado.
- Arreglos de áreas verdes y jardines.
- Instalación de mallas sombras en patios.
- Remodelación completa de baños E. Media.
- Mantención y reparación de techumbre.
- Limpieza de vidrios fachada.
- Mantención y reparación de techumbre.
- Pintura de fachada c/cambio de color.
- Implementación y demarcación de salas, pasillos y patios Covid-19.
- Pintura exterior de gimnasio.
- Cambio malla rachell en estacionamiento de profesores.
- Cambio de pasto sintético patio kínder.
- Instalación de letras Corporativas.
- Pintura reja perimetral.
- Reposición de focos iluminación patio central.
- Instalación separadores de urinarios baños nuevos 1° piso.

VI.- GESTION PEDAGOGICA, FORMACION y CONVIVENCIA ESCOLAR

1.- RESULTADOS PROMEDIOS POR NIVEL DE LENGUAJE – MATEMÁTICA – GENERAL POR TIPO DE ENSEÑANZA:

NIVEL	LENGUAJE	MATEMATICA	PROMEDIO GENERAL ANUAL TODAS LAS ASIGNATURAS
1° a 4° Básico	6,3	6,4	6,5
5° a 8° Básico	5,2	5,5	5,7
I° a IV° Medio	5,6	5,3	5,5
PROMEDIO COLEGIO	5,7	5.7	5.9

2.- EVALUACIONES EXTERNAS

a) SIMCE

La Agencia de Calidad, entidad encargada de la aplicación del SIMCE, en coordinación con el Ministerio de educación, determinaron para el año 2021, la suspensión de la aplicación de esta medición estandarizada, debido a las complejidades que provocó la pandemia. Este tipo de pruebas para que cumplan la validez y confiabilidad en sus resultados requería que todos los estudiantes del país pudiesen realizar las pruebas en las mismas condiciones, lo que fue imposible dadas las complejidades sanitarias que enfrentaba el país.

b) EVALUACIÓN DIA – DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

El año 2021, la Agencia de Calidad de la Educación, puso a disposición de los establecimientos educacionales, la Evaluación DIA o Diagnóstico Integral de Aprendizaje, herramienta que nuestro Colegio utilizó en tres momentos del año, en los distintos niveles, considerando que:

- Representaba un apoyo directo a los profesores y equipo directivo en el contexto actual de pandemia.
- Evaluaba los aprendizajes del currículum priorizado obtenidos por los estudiantes durante el año escolar 2021 y anterior (2020 y 2021) en el contexto de la pandemia.
- Permitía diagnosticar y orientar concretamente a los establecimientos para recuperar los aprendizajes perdidos durante la pandemia y conocer el estado socioemocional de los estudiantes definiendo estrategias de mejora, en tiempos determinados.

En el ámbito académico, la medición consideró principalmente comprensión lectora y habilidades matemáticas generales.

A través de un cuestionario socioemocional en los niveles de 1°, 2° Y 3° básico se midió las habilidades de conciencia de sí mismo y empatía; 4° Básico, 5° Básico y 6° Básico, diversos aspectos relacionados con la vinculación afectiva, la vinculación con el aprendizaje y seguridad y autocuidado

de nuestros estudiantes, en tiempos de Pandemia. En los niveles de 7° Básico, 8° Básico y Educación Media, agrega, además, el aspecto relacionado con el impacto personal que estas circunstancias les ha provocado.

c) PDT – PRUEBA DE TRANSICIÓN UNIVERSITARIA

La PDT es un instrumento transitorio que reemplazó a la PSU, durante el año 2020 y 2021 y constituye un requisito rendirla para postular a la Educación superior.

Las Pruebas de Transición no abarcan todos los contenidos y habilidades incluidas en el currículum de Enseñanza Media. Por lo tanto, los resultados obtenidos no deben ser entendidos como una evaluación de la enseñanza impartida por el establecimiento educacional.

De acuerdo a los informes que nos entregó DEMRE, entidad encargada de la aplicación, análisis y publicación de resultados de las mediciones, nuestra generación 2021, obtuvo los siguientes resultados.

	2021	N° de estudiantes	% de alumnos con 499 puntos o menor.	% de alumnos con 500 puntos o superior
Comprensión Lectora	490	127	51,9%	48,1%
Matemática	499	125	46,4%	53,6%
Historia	486,9	46	60,9%	39,1%
Ciencias	500,6	94	51,1%	48,9%

3.- CLASES HIBRIDAS

Nuestro colegio implementó durante el primer semestre del año 2021, tecnología híbrida en las salas de clases.

Se llama sistema “híbrido” porque combinan días en que los alumnos asisten físicamente al colegio, y otros en que deben conectarse a clases en línea. Esto se realizó, con el objetivo de cumplir los aforos adecuados para resguardar la salud de la comunidad escolar. De esta manera un grupo de estudiantes estuvo presente en la sala y mientras el otro se encontrará en clases on line desde casa, a través de la videoconferencia generada en Classroom o sala de clases virtual de cada docente.

La implementación de este sistema implicó disponer en cada sala de:

- Red de internet
- Webcam
- Trípode
- Micrófono boya
- PC fijos (CPU-teclado-mousse-monitor)
- Parlantes de escritorio
- Cables especiales para las conexiones.

Esta nueva forma de trabajo fue fundamental mientras se mantuvo la voluntariedad para asistir al Colegio.

Esta modalidad significó un gran desafío para nuestros estudiantes y docentes, el que no estuvo exento de dificultades técnicas que abordábamos de inmediato; así también de la preocupación permanente por los alumnos que no se conectaban según lo planificado.

Sin embargo, contamos siempre con la confianza y colaboración acostumbrada de las familias que conforman nuestra Comunidad Educativa y con el tremendo esfuerzo de nuestros profesores.

4.- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los planes de estudios 2021 definidos para el Colegio fueron:

Educación Parvularia	22 horas 30 minutos semanales
1° y 2° Básico	32 horas semanales
3° a 6° Básico	38 horas semanales
7° y 8° Básico	40 horas semanales
I° a IV Medio	42 horas semanales

Priorización curricular

Producto de la pandemia el MINEDUC, realizó ajustes al currículo escolar, poniendo a disposición de los colegios una priorización curricular, que reordenó los objetivos de aprendizaje de cada nivel educativo y definió los que son imprescindibles y los que debían abordarse en segunda instancia. Este proceso que partió el año 2020 y continuó el año 2021.

Esta herramienta de apoyo entregada por el MINEDUC se basó en tres principios básicos, que son FLEXIBILIDAD – EQUIDAD – SEGURIDAD y permitió al Colegio focalizar sus esfuerzos y conjugar todos los ámbitos de preocupación a los que se debía poner atención para ir recuperando la normalidad del proceso educativo. La conectividad de los estudiantes a las clases, el cumplimiento de los procesos evaluativos, las medidas sanitarias, los aspectos socioemocionales de nuestros funcionarios y estudiantes, entre otros.

5.- Procesos Evaluativos

Los procesos evaluativos del año 2021, se realizaron acorde al Decreto 67 y a nuestro Manual de Evaluación. El colegio organizó el programa de evaluación de manera semestral.

El primer semestre las evaluaciones se realizaron de manera on line, a través de diversas estrategias, utilizando la plataforma Classroom.

El segundo semestre, con el retorno voluntario a clases se continuó con la aplicación de instancias de evaluación en línea a través de la plataforma y con la presentación de tareas y trabajos, que permitieran dar evidencia de los aprendizajes logrados.

Es importante señalar que se debió realizar un arduo trabajo para completar los procesos evaluativos de alumnos que no asistieron a clases presenciales, que no se conectaban a las

videoconferencias y tampoco presentaban sus trabajos en las fechas estipuladas. Con estos casos se procedió a realizar seguimiento, a través de inspectoría, UTP y docentes, trabajando caso a caso, contactando apoderados, alumnos, visitas al hogar, y otorgando mayores plazos, e incluso convenciendo a los alumnos, principalmente de cursos superiores, que concluyeran su proceso.

Lo irregular del año 2021 producto de la pandemia, al igual que el año 2020, impidió tener procesos educativos normales y provocó también desmotivación en los estudiantes y complicaciones para los apoderados para realizar la supervisión adecuada. Nuestro Colegio, consciente de ello debió adaptar todas las estrategias a esta condición sanitaria y educativa diferente.

6.- APOYO PSICOEDUCATIVO

Mencionar el trabajo socioemocional, capacitación y atención de estudiantes

Datos Gestión 2021

Atención Orientación Básica	88 Alumnos/as
Atención Orientación Media	92 Alumnos/as
Inscripción PTU	140 Alumnos /as
Inscripción Fuas	36 Alumnos/as
Atención Psicopedagogía	133 Alumnos/as
1º A 4º Básico	106 Alumnos/as
5º a 8º Básico	27 Alumnos/as
Clases psicopedagogía	37 Alumnos/as
Promedio notas Colegio	5.5
Psicometrías	8

Programas e Intervenciones

1. Programa nacional de prevención de drogas y alcohol SENDA.
2. Semana de Retroalimentación y Bienestar Emocional.
3. Taller para apoderados Trastornos del Sueño
4. Charlas Vocacionales 4 medios U. Autónoma
5. Sexualidad y reproducción 2 medios U. Autónoma
6. Ensayos PTU en línea Cepech
7. Ensayo presencia U. De Las Américas
8. Formación CCAA sub rogante
9. Charla Educación superior UNAB
10. Donación Teletón 151.000
11. Taller para padres y apoderados "Autonomía en Preescolares"
12. Intervención 8º básicos "Motivación Escolar"
13. Intervención en educación sexual 8º D básico
14. Taller 8º D "Bullying o acoso escolar"

ORIENTACIÓN 2021

Durante el año 2021 se realizaron diversas actividades en relación a la convivencia escolar y a la evaluación DIA, abordando las temáticas relacionadas a las necesidades manifestadas en estas áreas y, en particular en la realización de las planificaciones de Orientación.

En relación a las atenciones individuales, se han mantenido considerando las derivaciones del profesor jefe, UTP, Psicopedagogía e Inspectoría General, además de atenciones espontáneas de estudiantes. Se realizaron las atenciones, los seguimientos y las derivaciones respectivas.

A continuación, el resumen de las actividades realizadas, considerando modalidades presenciales, virtuales e híbridas.

1.- Atenciones individuales. Se considera de Prebásica a 8° Básico (niveles correspondientes) estas atenciones, incluyendo algunas de enseñanza media.

CURSO	N° ATENCIONES
PREKINDER- KINDER	04
1º A 8º BÁSICO	75
1º A 4º MEDIO	08
TOTAL	87

2. Planificaciones de Orientación. Este año 2021 se realizaron las planificaciones de Orientación (1° a 8° básico) en relación a las evaluaciones DIA, por lo cual se desarrollaron actividades de acuerdo al resultado de cada nivel y curso, dos por mes.

3. Programa nacional de prevención de drogas y alcohol SENDA. Este programa fue aplicado en cada nivel escolar con un programa específico:

*Aprendamos a crecer 1° a 6° básico

*La decisión es nuestra 7° y 8° básico

4. Semana de Retroalimentación y Bienestar Emocional. Durante la semana de retroalimentación, se realizan actividades en todos los niveles para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes del colegio, con el apoyo de la Universidad Adolfo Ibañez.

Talleres Mindfulness

NIVELES	TALLERES
Prekinder a 4º año Medio	“Autocuidado en tiempos de pandemia” Adaptados y realizados por nivel

También se contempla la actividad del Día del alumno, con actividades físicas y recreativas y emocionales para los alumnos de enseñanza básica.

5. Talleres de Resolución de Conflicto, Docentes y No docentes. Se realiza este taller en modalidad presencial para los no docentes del establecimiento y en modalidad virtual para los docentes.

6. Día de Salud Emocional. Talleres y actividades en todos los niveles del colegio:

NIVELES	TALLERES
Pre básica	Jugando con las emociones
1° a 4° Básico	Autoestima. ¡Cómo me quiero!
5° a 8° Básico	Inteligencia emocional: aprendiendo a expresarnos
1° a 4° Medio	Conexión emocional y poder personal

7. Intervención 8° básicos “Motivación Escolar”. Se realiza intervención en estos niveles, dada la desmotivación escolar generalizada presentada en los estudiantes. Se realizan talleres con esta temática abordando distintos ámbitos del desarrollo del adolescente, autoestima y habilidades.

8.- Taller de Habilidades Parentales para apoderados de 8° básico. Se realizó este taller de manera virtual para padres y apoderados con el apoyo de UTP y Psicopedagogía.

9.- Intervención en educación sexual 8° D básico. Junto a encargado de convivencia escolar se realiza la intervención al curso abordando la temática desde el autocuidado.

10. Taller 8° D “Bullying o acoso escolar”. Se realiza este taller en tres sesiones, con temáticas de definición y tipos de bullying, cyberbullying y sus tipos de violencia.

11.- Taller para padres y apoderados “Autonomía en Preescolares”. Se realiza este taller para todos los niveles preescolares.

12.- Intervención 6° C “Bullying o acoso escolar”. Se realiza la intervención en un taller formativo con temáticas de definición y tipos de bullying, cyberbullying y sus tipos de violencia.

13. Intervención de convivencia escolar 3° C. Se realizan actividades formativas en el área de convivencia escolar para el curso con el fin de fomentar la sana convivencia.

La permanente asistencia a reuniones técnicas y de coordinación, han apoyado el trabajo de Orientación, atendiendo a las necesidades de la comunidad educativa.

Psicopedagogía 1° a 4° básico 2021

I. EVALUACIÓN INICIAL

Se realizó un pesquisaje de estudiantes que tuvieron antecedentes de dificultades de aprendizaje año 2019 principalmente en adquisición del nivel lector, estudiantes con seguimiento en psicopedagogía año 2020 y consulta a profesores jefes quienes detectaron estudiantes que ameritaba una evaluación.

Para los niveles de Segundo a Cuarto básico, se evaluó: Calidad y Velocidad lectora, Comprensión de lectura, Escritura, Ámbito numérico y Operatoria: suma, resta y multiplicación (para cuarto básico). La evaluación se realizó de manera online.

II. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Objetivo General: Desarrollar habilidades y destrezas cognitivas elementales para facilitar el proceso aprendizaje.

Objetivos Específicos: - Estimular los procesos cognitivos base para un adecuado desarrollo y logro de metas. (funciones ejecutivas)

- Potenciar aspectos que se encuentran descendidos, tales como lectura, escritura y comprensión lectora.

El trabajo psicopedagógico se realizó de manera online durante todo el año en jornada mañana y tarde en grupos de hasta 6 niños agrupados según su área descendida, conectándose una o dos veces por semana (dependiendo del grado de dificultad) en sesiones de 60 minutos cada una, en horario alterno a su jornada de clases. A modo de apoyo, en el Tablón de Psicopedagogía (acceso de estudiantes) semanalmente se subieron recursos de estimulación cognitiva, ejercicios de lectoescritura, informaciones y contención emocional dirigida a estudiantes y apoderados.

El trabajo realizado con los padres fue por medio de entrevistas online y presenciales para dar a conocer el diagnóstico realizado, compromisos, sugerencias y/o derivación del estudiante a algún especialista.

En el mes de junio se reevalúa a estudiantes de Primero Básico para pesquisar a aquellos que no han adquirido el nivel lector e ingresarlos a apoyo pedagógico durante el segundo semestre, en el cual se continuó trabajando con los grupos de manera online y se realizó apoyo en sala de los cursos donde se concentró un mayor número de estudiantes con NEE.

Se realizaron Evaluaciones Diferenciadas de manera presencial para lograr una evaluación auténtica de los aprendizajes obtenidos por el estudiante con NEE.

A principios de diciembre se realiza una reevaluación a todos los alumnos que tuvieron continuidad en su asistencia a clases cuyo objetivo fue establecer los avances obtenidos y aquellas habilidades en vías de logro para realizar el seguimiento correspondiente el año que sigue. Se aplica en los estudiantes de Primero básico una prueba informal de lectura de palabras con las consonantes vistas en clases de psicopedagogía. En los niveles de Segundo a Cuarto Básico se aplica la prueba Dominio Lector correspondiente al nivel.

Se realiza el envío del informe final de cada estudiante mediante correo institucional del alumno y se entrega información a los docentes.

Estudiantes evaluados año 2021 de 1º a 4º Básico	57
Alumnos atendidos en formato online	37
Estudiantes con diagnóstico específico	13

Psicopedagogía 5° básico a 4° medio 2021

Durante el año 2021 los niveles trabajados fueron desde 5° Básico a 4 Medio. El primer semestre fue sólo de manera virtual y el segundo de manera presencial y virtual. Esta atención se enfocó en el seguimiento y monitoreo de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, entrevista de apoderados y reuniones con profesores de los niveles mencionados. Trabajo colaborativo con Orientación y UTP.

Los estudiantes con NEE, recibieron evaluación diferenciada de acuerdo a sus necesidades y a lo establecido en el manual de evaluación de nuestro colegio.

Los estudiantes con adecuación en el instrumento de evaluación y tablón especial de acuerdo a diagnóstico y necesidades presentadas, recibieron un acompañamiento en su proceso de aprendizaje y orientación en estrategias de hábitos de estudio.

También se realizó un monitoreo y acompañamiento con estudiantes que, por alguna situación personal, estaban atrasados en la entrega de evaluaciones formativas y sumativas.

Nivel	Alumnos con adecuación y Tablón especial	Alumnos con Diagnósticos Específicos
5º Básico	1	5
6º Básico	0	8
7º Básico	2	8
8º Básico	0	13
1º Medio	1	11
2º Medio	2	16
3º Medio	1	7
4º Medio	4	12
TOTAL	11 Alumnos/as	80 Alumnos/as

7.- OTRAS ACTIVIDADES Y /O PROGRAMAS

a) Actividades extraescolares

Durante el año 2021, las actividades extraescolares formaron parte del acompañamiento psicoemocional del alumnado y un complemento a las actividades académicas; es así como a pesar de las condiciones sanitarias producto de la pandemia, de igual forma se participó en campeonatos presenciales y se continuo con actividades de libre elección. Podemos destacar:

- Campeones nacionales Gamers de torneo e-Sports organizado por Kraneo Producciones, tras disputar las modalidades de Rocket League, Fortnite, FIFAA21 y Valorant.
- Festejo de Fiestas Patrias con activa participación de los 4° años Medios 2021.
- Reanudación de entrenamientos presenciales de voleibol y basquetbol.
- Obtiene el primer lugar en masivo de voleibol 4x4 masculino, organizado por Deporte Escolar UC.

b) Centro de recursos de Aprendizaje – CRA

El Centro de recursos de Aprendizaje, centró sus esfuerzos en el apoyo a los diferentes estamentos para la realización de diversas actividades, tales como:

1.-Proyecto “Los Microrrelatos de a ratos”, el cual fue enmarcado en la conmemoración el día del libro. Se realizó una actividad de premiación para quienes participaron, entre ellos alumnos y docentes.

2.- Café literario: Actividad que se realizó junto a los estudiantes y docentes durante el segundo semestre. Esta actividad tiene por objetivo motivar e invitar a estudiantes y docentes a mostrar creaciones literarias propias, a dar lectura a obras de diferentes autores y dar espacio para dar a conocer variadas muestras de talentos de nuestros estudiantes y docentes.

c) Proyectos pedagógicos y efemérides

-Día del Alumno.

-Día del Libro, “Microrrelatos de a ratos” y Premiación.

-Día de la Convivencia Escolar.

-Charlas de Alcalde Thomas Vodanovic.

-Charla Teniente Dan (Teletón).

-Exposiciones y Stand de Profundizaciones.

-Cafés Literarios.

-Semanas de Retroalimentación y Bienestar Emocional.

-Simulacros de Sismo.

-Fiestas Patrias 4° Medios.

-Despedidas de 4° Medios.

-Graduación de 4° Medios.

-Ceremonias de 8° Básicos y kínder.

-Participación en competencias:

-1° Lugar Interescolar Gamer.

-1° Lugar Campeonato Voleibol Universidad Católica.

d) Informática Educativa

Las docentes a cargo de informática, estuvieron a cargo de colaborar con el proceso de capacitación tanto para docentes como para estudiantes. Así como también de ayudar para que el sistema estuviera operativo en cada una de las salas de clases. Durante el segundo semestre se instalaron equipos en cada una de las salas de clases para el trabajo híbrido con estudiantes presenciales y en sus hogares.

e) Textos escolares y su distribución

Los textos escolares nuevamente fueron entregados por el Mineduc transformándose en un pilar muy importante en el desarrollo de las actividades de cada una de las asignaturas. Su distribución fue para todos los estudiantes del colegio. En el primer semestre fueron entregados a los apoderados en secretaría y con el personal disponible para su distribución.

f) ACTIVIDADES DE FIN DE AÑO CEREMONIAS:

A pesar que, durante la finalización de año, aún nos encontrábamos en pandemia y poco a poco se retomó la presencialidad con aforos, nuestro colegio organizó actividades de finalización que son significativas para padres y estudiantes y además representan el espíritu del colegio de despedir y distinguir a los alumnos y alumnas que terminan un ciclo. Realizamos ceremonias de licenciatura a nuestros estudiantes de 4to medio en el mes de noviembre en compañía de sus familiares. De la misma forma, se organizaron y realizaron ceremonias simbólicas para estudiantes de Octavos básicos y kínder respectivamente, las cuales también pudieron contar con la presencia de sus apoderados.

Todas las ceremonias se realizan focalizadas por cursos, respetando los aforos permitidos.

El año escolar finalizó en el tiempo planificado y de acuerdo a las últimas fechas entregadas por el MINEDUC

8.- ASPECTOS SANITARIOS Y DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Colegio presentó al Mineduc en el mes de enero el PLAN DE RETORNO 2021, de acuerdo a los requerimientos sanitarios y pedagógicos establecidos por las autoridades.

Dicho plan de retorno fue publicado y difundido en nuestra página web y se actualizó de acuerdo a las orientaciones que fueron entregando durante el año por parte de MINEDUC y MINSAL

Dicho Plan de Retorno contempló lo siguiente:

1.- Protocolos sanitarios

- a) Proceso de limpieza y desinfección de salas de clases y otros espacios del establecimiento
- b) Protocolos sanitarios y medidas de protección personal para estudiantes, docentes y asistentes de la educación
- c) Rutinas para el ingreso y salida del establecimiento, recreos, uso de baños
- d) Otras medidas sanitarias: señalética, demarcaciones,

e) Otros protocolos: alimentación y colación, uniforme escolar, transporte escolar.

2.- Protocolos de actuación ante sospecha y confirmación de casos Covid-19

3.- Organización de la jornada

a) Horarios

b) Aforos

4.- Plan de educación remota

a) Propuesta curricular

b) Modalidad de trabajo curricular remoto, presencial o mixto

c) Plan psicosocial educativo y bienestar emocional

5.- Inducción a docentes y asistentes

6.- Comunicación y difusión a la comunidad educativa

VII.- METAS Y COMPROMISOS PARA EL AÑO 2022

1. Implementar y resguardar las medidas sanitarias que indiquen las autoridades, para el manejo de la pandemia.
2. Generar las condiciones acordes a la normativa vigente, para retomar la necesaria presencialidad escolar.
3. Implementar estrategias y acciones para la sana convivencia y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y funcionarios.
4. Implementar estrategias y acciones para reactivar el proceso de enseñanza y recuperación de aprendizajes, a través de una mirada integral del estudiante.
5. Mantener y profundizar las estrategias de enseñanza utilizadas en tiempos de pandemia y que han sido aporte importante para el aprendizaje de los estudiantes.
6. Mantener y fortalecer los vínculos de cooperación y compromiso entre todos los miembros la Comunidad Educativa, en pos de los desafíos que propone la educación actual.

Estimada Comunidad escolar, les invitamos a sumarse activamente a la gran tarea de educar.

Atentamente

Claudia Torrico Hidalgo
Directora
LC San Martín